



НАЦИОНАЛНА АСОЦИАЦИЯ
ЗА ПРИЕМНА ГРИЖА

*Първи дни на приемното дете в
детската градина или училището*



Първи дни на приемното дете в детската градина и училище

Брошура в помощ на приемните родители, учителите и специалистите от образователната система

Александър Миланов, автор

Вера Колешева, автор

Национална асоциация за приемна грижа, 2014 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

Кои са децата в приемни семейства.....	1
Как детето попада в приемна грижа.....	4
Ролята на учителя от детската градина и училището.....	7
Приемното дете и детската градина.....	7
Приемното дете в първи клас.....	12
Съвети към учителите на деца от приемни семейства.....	15
Справяне с трудното поведение на детето.....	16

Скъпи учители, загрижени възрастни и приемни родители,

Началото на учебната година е много важно за нашите деца. Повечето от нас, възрастните, са забравили вълнението, което изпитват децата, когато прекрачат училищния праг. За една част от децата това е вълнуващо преживяване, а за друга – натоварено с неприятна емоция, страх и притеснение. Децата в приемни семейства не са по-различни от останалите деца. Някои се вълнуват, а други се притесняват и страхуват. Наша задача, като ангажирани с тях, е да им помогнем по-лесно да се адаптират към училището и детската градина и да ги насърчим да се свържат с останалите деца, за да създадат сигурни отношения с връстници.

КОИ СА ДЕЦАТА В ПРИЕМНИ СЕМЕЙСТВА?

Детето, което се отглежда в приемно семейство, е преживяло повече, отколкото трябва да преживее дете. Без значение от годините, детето е преживяло **раздяла** с родното си семейство или с хора, които е обичало. Раздялата оставя трайни следи върху емоционалния му свят. За тази раздяла има различни причини. Основна, за жалост, е бедността. Сред другите причини за раздяла между детето и неговото семейство са: липсата на родителски капацитет в родното семейство, внезапни инциденти с родителите, лоша грижа или насилие в семейството. Каквито и да са причините за раздялата, усещането, че не си с единствените хора, на които имаш доверие, оставя *следа върху способността ти да се привързваш*.

ДЕЦАТА, КОИТО СА ОТРАСНАЛИ, ЛИШЕНИ ОТ ОБИЧ ИЛИ В ДОМ могат да проявят понякога следните

характеристики на поведението и емоционалното отношение към останалите:

- **Липса на доверие.** Това има своето обяснение. Представете си да срещате различни хора в живота си, които казват, че означаваме нещо за тях, а след това ви оставят. Първо това са били родителите ви, а след това различни хора с обгрижващи функции.

- **Отдърпване от взаимодействие с други хора.** Общуването с други хора изисква висока самооценка, желание за общуване и задържане на интереса към темата и другия. Често децата, които приемните родители отглеждат, са имали ограничена среда, а някои от тях са преживяли част от детството си в дом. Общуването с други деца или възрастни е било силно ограничено или сведено до минимум.

- **Агресия, трудно поведение, висока активност.** Агресията и трудното поведение, както и високата активност, са поведенчески характеристики, които са в следствие на невъзможността да се общува по автентичен начин. Значителна част от нашите деца, за които се грижим в приемна грижа, са били свидетели на агресия, а част от тях са били насилвани. Трудното поведение не е насочено срещу възрастните, а е сигнал, че детето има нужда да общува, но не знае как.

- **Неизбирателна привързаност.** Децата, които са били лишени от истинска обич, са склонни да са прилепчиви и обичащи. Вниманието и обичта на възрастните са начин за справяне с дълбокото чувство на самота и тъга. Това прави децата в приемна грижа и онези, лишени от автентична обич, лесни жертви.

- **Липса на оценка за собствените успехи, възможности и трудности (нереална самооценка).** Увереността и развитието на личността на детето преминава през увереността

и развитието на привързаността и демонстрирането на обичта на родителите. Разумната привързаност и изграждащата обич помагат на децата да опознават възможностите си и да се справят с житейските предизвикателства. Когато на детето в ранна възраст не му се признават успехите и не му се помага да се справи с трудностите, то е съвсем очаквано детето да има занижена самооценка. Самооценката може да бъде и грастично завишена, особено когато приемните родители демонстрират свръхпротективност и свръхзакрила към детето.

- **Забавяне както във физическото, така и в психическото развитие, ограничено използване на езика или речта, ниско ниво на демонстриран интелект.** Това са естествени последици от липсата на емоционална грижа, физическо докосване, общуване и демонстрация на отношение към детето от страна на значимите за него възрастни преди попадането в приемния дом.

- **Трудности в изграждането на връзки с други деца.** Изграждането на нови връзки изисква отношение, посвещаване и инвестиция на емоции. Когато сме възрастни, ние имаме избора да изграждаме връзки и с кого. При децата, особено до тинейджърството, обществената грижа е в група – в детската градина, в класа и др. Разликата между деца, в чието ранно детство е инвестирано много и такива, които са преживяли раздяла, когато са били най-уязвими ясно проличава в поведението им при създаването на нови връзки с връстници.

Не забравяйте, че ИЗКЛЮЧИТЕЛНО ВАЖНО за детето е да може да развие отношения на близка привързаност. Не е достатъчно детето и онзи, който се грижи за него, да са заедно, а е абсолютно необходимо възрастният ясно да показва своите положителни чувства към детето. С времето детето започва да отговаря на тези чувства по доброден начин.

Най-важни са отгадеността и отговорността на възрастния. Сигурно привързано дете е онова, което се чувства сигурно в обстановката си, което е по-любопитно, будно, интересува се от обкръжението си, има способността да помага и реагира и може да изгражда приятелства с други деца.

КАК ДЕТЕТО ПОПАДНА В ПРИЕМНА ГРИЖА?

Детето се настанява в приемно семейство по смисъла на чл. 31 от Закона за закрила на детето с цел осигуряване отглеждането и възпитанието му в семейна среда.

Настаняването под приемна грижа е една от предвидените мерки за закрила на децата и алтернатива на отглеждането в дом. То се осъществява по съдебен ред, а до произнасянето на съда със заповед на директора на дирекция "Социално подпомагане" по настоящ адрес на детето се извършва временно настаняване по административен ред след сключване на договор с приемното семейство. Основанията за настаняване на дете извън семейството, според нормативната рамка, могат да бъдат: смърт на родителите, неизвестни родители, лишени от родителски права родители или родители с ограничени права, отсъствието на трайна грижа за детето, невъзможност за отглеждане, насилие, опасност за детето.

При настаняването на дете в приемно семейство се прави анализ на потребностите на детето, целта на настаняването. Социалните работници от Отдела за закрила на детето към дирекция „Социално подпомагане“ изготвят план за действие за детето. Настаняването на детето в приемно семейство може да бъде **краткосрочно** - до 1 година, предприето с цел подкрепа на родното семейство и връщане на детето в него; **дългосрочно** - над 1 година, предприето за деца, чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права, с ограничени родителски права, без

основателна причина трайно не полагат грижи за тях или се намират в трайна невъзможност да ги отглеждат и не е възможно връщане в биологичното семейство или осиновяването им е невъзможно. **Спешното настаняване** се предприема с цел запазване на живота и здравето на детето и се предприема за деца, които са изпаднали в бедствена ситуация, за които е предприета мярка "полицейска закрила" (тоест грижа за 48 часа в полицейския участък или на друго място) след изтичането ѝ, които са жертви на насилие и трафик, деца до 3-годишна възраст, включително новородени.

Закрилата на детето чрез настаняване в приемно семейство се предоставя след оценка на постъпил сигнал за дете в риск или за нарушаване правата на дете (писмено, устно или чрез активно набиране на информация от социалните работници) в дирекция "Социално подпомагане". Изборът на подходящо приемно семейство за определено дете се прави от директора на дирекция "Социално подпомагане", работеща с детето. Започва процес на опознаване между приемното семейство и детето, който включва срещи между тях, посещение на детето в жилището на приемното семейство, както и предоставянето на информация от социалния работник на приемното семейство за нуждите и навиците на детето, особеностите в поведението и развитието на детето, здравословното състояние на детето, биологичното семейство на детето, изградени връзки на детето с други роднини и близки лица, упражняването на родителските права и задължения по отношение на детето и друга информация, която би подпомогнала приемното семейство в грижите за детето.

Изграждането на емоционална връзка и процеса на опознаване обикновено продължава от 4 до 6 седмици, като може да бъде по-кратък или да отпадне в случаи на спешно настаняване на детето в зависимост от обстоятелствата и спешността на конкретния случай. След като се изградят

близки отношения на детето с приемното семейство, то временно се настанява със заповед на директора на дирекция "Социално подпомагане" след сключен договор с приемното семейство. Детето се настанява, а на приемното семейство социалният работник, работещ с детето предоставя плана за действие и всяка информация, необходима за отглеждането на детето. Тъй като настаняването извън семейството се осъществява от съда, дирекция "Социално подпомагане", прокурорът или родителят отправят искане до съда, с което се инициира съдебно производство. То се разглежда незабавно в открито заседание с участието на органите или лицата, подали искането и с участието на детето при спазване разпоредбата на чл. 15 от Закона за закрила на детето. Съдът се произнася в едномесечен срок с решение, което се обявява на страните и се изпълнява незабавно. Доставчикът на социална услуга "приемна грижа" (социалната служба, общината, неправителствена организация или друго) извършва наблюдение и подкрепя приемното семейство при осъществяване на приемна грижа. Социалният работник от дирекция "Социално подпомагане", работещ с детето, посещава детето в приемното семейство най-малко два пъти през първия месец и веднъж през всеки следващ месец.

По време на престоя в семейството приемните родители поемат отговорността за опазване на живота и здравето на детето и за неговото възпитание. **Приемните родители имат право да изразят мнение, но те не могат да вземат решения, засягащи бъдещето на детето, или да променят решения, които са били съгласувани с човека, носещ родителската отговорност.** Те не са носители на родителски права и задължения, както и между тях и детето. Действия по избор на детска градина, училище, медицински интервенции и операции или други решения, които взимат обикновено родните семейства, се предприемат след оценка на най-добрия интерес на детето и в партньорство с Отдела за закрила на детето.

РОЛЯТА НА УЧИТЕЛЯ ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И УЧИЛИЩЕТО

Учителите имат много функции в условията на динамично и развиващо се общество. Освен традиционните – да обучават, развиват таланта и самостоятелността, да изграждат устойчиви личности, в последни години се наблюдава и новата социална функция на учителите – да заместват родителите.

В пряката си работа с деца от приемни семейства вие, учителите, възпитателите и специалистите в работа с деца, ще се уверите в едно: **децата са различни единствено по това как се справят с трудностите.** Също както и възрастните.

По тази причина е важно да се отнасяме към децата така, както се отнасяме към възрастните: **с уважение, обич, ангажираност и автентичност.** За децата вие, учителите, сте авторитет, пример за подражание и загрижен възрастен, с когото те прекарват значителна част от деня си. По тази причина вие нямате само формална функция по обучението на децата, но и по тяхното възпитание и отглеждане.

ПРИЕМНОТО ДЕТЕ И ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Значителна част от приемните деца имат опит с живота в социален дом и с раздялата. Отделянето от родното семейство, прекараните дни в дом за бебета или просто настаняването от една къща в друга, вече са загнездили в детската душа преживяването на раздялата. Логично е детето да се чувства тъжно, уплашено, предадено, когато наближи време да посещава детската градина. Детската градина за повечето от децата, които растат в нормална емоционална и семейна среда, е първото сериозно отделяне на детето от хората, които го обичат и се грижат за него. За

приемното семейство, което има опит с родни деца, преживяването на първите дни на детето в детската градина могат да се сторят обичайни. **Не бива да гледаме на приемните деца като на някакъв особен вид деца, но трябва да имаме предвид някои особености.**

Много малко са децата, които не срещат никакви проблеми при постъпването в детско заведение. Дори и най-общителното дете ще бъде леко стъписано и уплашено пред перспективата за първи път да се озове сред съвсем непознати хора. Трябва да бъдете подготвени за реакциите на детето си и да ги посрещнете спокойно и ангажирано. На първо място, необходимо е да сте му говорили предварително и да сте му обяснили промяната, която ще настъпи в живота му. Хубаво е това да не става в последните няколко дни, а поне няколко седмици преди постъпването в детската градина. **Изтъквайте позитивните страни на пребиваването му там, присъствието на много деца на неговата възраст, и непременно подчертавайте, че то ще прекарва там само част от деня, а останалото време ще бъде с вас.**

Подгответе се за своеобразното “представление“, което вашето момиченце или момченце най-вероятно ще ви поднесат ако не на първия, то на втория ден. Почти задължително ще има много плач, увисване на ръката ви, тръшкане на земята, сърцераздирателни викове “Не ме оставай!“ и “ Искам при мама!“. Ако вътре в себе си не сте уверени в правилността на решението си да давате детето в детска градина, ако не си давате сметка, че това са нормални временни реакции, които ще отминат бързо, вие само ще затрудните процеса на адаптация.

Със своето притеснение вие само подавате сигнали на детето, че има за какво да се тревожи. Опитайте се да съкратите ритуала на раздялата и да си тръгвате веднага, щом детето ви е готово да влезе в групата. С нищо няма да

му помогнете, ако продължавате да стоите, да давате "предпоследна" целувка, да обещавате отново и отново, че ще го вземете първо и т.н.

Нормалната адаптация към детската градина може да продължи от една седмица до месец. Понякога, обаче, дори и след този период децата продължават да страдат и да не желаят да посещават детската градина. Обърнете внимание, ако детето ви системно не се храни през деня в детската градина, ако е постоянно потиснато, ако се появят и други признаци на стрес, като събуждане и плач през нощта, напикаване, агресивни изблици. В такъв случай трябва да помислите дали причината не е в самата детска градина. Разпитайте детето какво мисли за неговите учителки, за децата в групата; разговаряйте със самите учителки, как те възприемат детето ви, говорете и с другите майки. Понякога детето просто не попада на вярното за него място. Тогава една смяна на детското заведение често решава проблема.

Негативни фактори върху процеса на адаптация на детето в детската градина

- Майката води детето на градина;
- Детето е било често боледуващо;
- Има задължителни ритуали около заспиването и ходенето до тоалетна;
- Има специфична връзка с играчка или предмет, които не може да взима със себе си
- Не дели играчките си с други деца

Положителни фактори върху процеса на адаптация на детето в детската градина

- Бащата води детето сутрин;
- Детето е свикнало да бъде оставяно за малко на грижите на друг възрастен
- На детето се позволява да отиде на детска градина с любима играчка
- Родителите провеждат ненаатрапчиви разговори с учителките

- Винаги, когато му е трудно, търси помощ от майка си или друг възрастен
- Родителите оставят децата да ги убеждават колко лоша е детската градина
- Децата чуват лоши гуми и заплахи към персонала на детската градина
- Детето се подкупва за добро поведение

за режима, правилата, ангажиментите си

- Родителите подготвят децата поне 3 месеца преди посещението на детска градина
- Седмица преди постъпването в детска градина децата посещават детската градина и се запознават с учителката си

Скъпи приемни родители, бъдете внимателни в подготовката на децата си, защото има реална опасност децата да приемат, че отново са изоставени и че детската градина е вид социален дом!

Първият ден на детето в детската градина

- Известно време преди малчуганът да постъпи в детското заведение, му купете детска масичка със столчета. Такива безспорно има във всяка детска градина. Ако детето ни свикне предварително с тях, при смяната на средата, новите ще му напомнят на тези вкъщи.
- Ако мъникът има съседче приблизително на неговата възраст, нека да свикне да играе с него. Хубаво би било, когато му отиваме на гости, да оставяме за известно време малчугана сам с приятелчето си. Играейки на чуждо място с връстниците си, когато гоjde моментът, детето несъмнено ще се адаптира по-бързо в новата среда. Това неминуемо ще помогне и на неговата по-лесна социализация.

- Още първата сутрин събудете детето рано, за да не се налага да го притеснявате и да го карате да бърза. Така ще си спестите излишни нерви и тревоги около подготовката.
- Нека спокойно да закуси – пригответе му любимата закуска, създайте му настроение, разсмейте го.
- В торбичката с неговото име поставете комплект с грешки за преобличане (току-виж направил "мокра беля") и любимата му играчка, която ще го успокоява или приспива следобед. На всички вещи зашийте името на детето. Нека грехите му да бъдат лесни за събличане и обличане.
- Пъхнете в джобчето му носна кърпичка, в която сте капнали няколко капки от обичайния ви парфюм, за да му напомня за вас. Това при всички случаи ще му действа успокояващо и ще му навява мисли, че вие сте наблизо.
- Можете да му дадете гребен предмет - малка топчица или фигурка, с които обича да играе и които да го подсещат за дома. В другия джоб сложете любимо лакомство, което то с удоволствие ще открие.
- Бъдете толерантни и търпеливи – възможно е няколко дни след постъпването в яслата или детската градина, мъничето ви да не спи спокойно, да бъде по-нервно, да започне отново да се напишква в леглото. Всичко това постепенно ще премине.
- След като сте предали детето в ръцете на учителката, целунете го нежно със спокоен и решителен вид. Това определено ще подейства успокояващо на мъничето ви. Кажете няколко думи на учителката, усмихнете му се, махнете за довиждане и после си тръгнете. Би трябвало раздялата да премине нормално.

- И не забравяйте – добре е да обърнете внимание на собственото си безпокойство, което детето отлично би доловило. Ако то противоречи на успокояващите ви думи, малчуганът ще усети тревогата ви и ще се уплаши.

- Говорете на детето си. Отново спокойно му обяснете, че то ще идва тук всеки ден, също както вие ходите ежедневно на работа. Уверете го, че след следобедния сън ще дойдете да го вземете и ще отидете на зоопарка или на място, което мъникът обича да ходи. Изпълнете обещанието си!

ПРИЕМНОТО ДЕТЕ В ПЪРВИ КЛАС

Всеки от нас се безпокои, ще успее ли нашето приемно дете достатъчно бързо и безболезнено да се адаптира към новия си училищен живот. **Често за успешното адаптиране пречи именно тревогата на родителите.** Ако вие много преживявате този процес, трябва да се справите първо с вашите чувства. Боите се, че детето ви може да бъде обиждано или бито от по-големи ученици? Притеснявате се, че често боледува и ще отсъства от училище? Тревожите се с какви деца ще се сприятели? Как ще се справи с учебния материал?

Не се притеснявайте! Всички любящи родители са минали през този стадий. Нужно ви е време да свикнете с мисълта, че детето ви е порасло и преминава в нова фаза на самостоятелен живот. Намерете време да споделите своите чувства и тревоги с приятели, да поговорите с бъдещите учители на детето ви. Ако се запознаете по-рано с бъдещия учител на вашето дете, ще можете по-добре да разберете на кого поверявате рожбата си. Може да попитате колко деца са в клас, какво обикновено правят, ако някой отсъства продължително, как се свързват с родители при спешни случаи?

Отговорите на учителя ще ви даде възможност да вземете правилно решение. Когато вие самите почувствате увереност, то ще съумеете да предадете своето спокойствие на малкия ученик.

Колкото по-обикновено изглежда вашето дете, толкова по-леко ще му бъде да намери своето място сред връстниците си. Дете, облечено в скъпи и атрактивни дрехи, с необичайни и привличащи внимание учебни пособия (тетрадки, писалки, моливи и други), потрудно се приема от останалите деца. Към него се изгражда особено отношение. В стремежа да се сплоти детския колектив децата сами се разделят на "свои" и "чужди". В "свои" попадат тези, които са болшинство. В "чужди" са малцинството - деца с физически дефекти или деца с особена прическа, с ефектни и скъпи тоалети, които се открояват сред тениските и гърнките. Ако вашето дете е от "чуждите" – прекалено пълно или много гребно и слабичко, от друга националност или етнос, то задължително трябва да се срещнете по-рано с учителите и да им разкажете как вие му помагате да се справи с определени ситуации. Разкажете му как вие го учите да преодолява своето смущение и да защитава достойнството си. Питайте учителите как те решават подобни проблеми.

Старателно подгответе детето да отиде в училище. И ето момента, от който така се страхувахте. Детето започва да плаче и да вика: "Не искам да остана тук!", "Искам да си отида вкъщи!". Ако вие не сте готови за такъв обрат на събитията и детето усети вашата раздвоеност и несигурност, ще удвои атаката и ще и предаде драматичен ефект. Може дори да легне на пода и да изпадне в истерия. Може здраво да се вкопчи във вас, че и трима възрастни не могат да го отделят, може да ви задържи на входа на училището и да превърне раздялата в сърцераздирателна сцена.

За разрешаването на подобни проблеми, полезно би било да се придържате към някои прости правила:

1. Подгответе детето за събитието отрано.
2. Събудете детето по – рано, за да има достатъчно време спокойно да се измие, облече, да закуси, да се разсъни напълно и да поговори малко с вас. Зареждайки се от сутринта с положителна емоция, то по- леко ще преодолее няколко часовата раздяла с вас.
3. На раздяла го ободрете и бъдете позитивни и спокойни.
4. Пожелайте му добър ден, кажете, че го обичате. Спокойно го прегърнете и тръгнете, махайки му с ръка.

Когато вашия първокласник се прибере вкъщи, попитайте го какво хубаво му се е случило. Внимателно изслушайте неговия разказ.

За успешната адаптация детето трябва да проявява оптимизъм, чувство на отговорност. То трябва да си изработи умение да превключи от един вид дейност на друга.

Любовта на семейството, лекият хумор, търпението и доброжелателността, спокойствието и готовността да гадем на малкия човек повече самостоятелност при изпълнение на домашните задачи и подготовка за следващия учебен ден, непременно ще го направи по- защитен и уверен в своите сили.

СЪВЕТИ КЪМ УЧИТЕЛИТЕ НА ПРИЕМНИ ДЕЦА ОТ ПРИЕМНИ СЕМЕЙСТВА

Възможен проблем	Възможна реакция
<i>Плач, нежелание за оставане в училището или детската градина</i>	Дайте възможност на детето да направи каквото прецени, опитайте се да привлечете вниманието му чрез рисуване или самостоятелна игра. Успокойте го. Попитайте го за реалната причина да плаче, както и с какво можете да помогнете. Посочете колко време остава до края на времето в училище или детската градина, припомнете кой ще го вземе и кога.
<i>Подигравки от съученици</i>	Посочете пред класа кои са силните страни на хората, които уважавате. Изтъкнете, че сред тях е това да подкрепяш другия, дори да не го харесваш. Обяснете на класа, че няма да подминавате с мълчание действията, които правят тъжен някого.
<i>Страх от изпитване</i>	Обяснете ясно и точно защо правите изпита. Посочете силните страни на детето, на неговото представяне, както и какво трябва да подобри. Уверете се, че детето и останалите са разбрали целта. Тогава го оценете, дори и отрицателно.
<i>Притеснение от часовете по физическа култура</i>	Възможно е детето да изпитва притеснение да се съблича и облича пред други деца или да се докосва до други деца. Възможно е това да е лична особеност. Попитайте приемния родител за това какво да направите.
<i>Нежелание да ходи в тоалетната</i>	Възможно е детето да не иска да посещава училищната тоалетна. Често това се дължи на това, че детето изпитва притеснение да остава само, може да няма достатъчно хигиенни навици. Ако имате притеснения за това, обсъдете ги с приемния родител.

<p><i>Лъжа, преиначаване на истината</i></p>	<p>Децата понякога преиначават истината, защото искат реалността, която си представят, да се случи наистина. Възможно е да чувстват притеснение или страх да кажат истината или да говорят открито. Напълно възможно е и просто да преувеличават, за да привлекат вниманието ви. Ако усетите подобно нещо, опитайте се много ясно, но под формата на шега да кажете, че това не е точно така и да попитате дали детето иска да е по този начин. Не променяйте тактиката си.</p>
<p><i>Кражби на малки предмети</i></p>	<p>Децата от институции и в приемни семейства имат необходимост да притежават. Това се дължи на липсата на стимули, а понякога и на лични вещи. Когато видите, че детето е присвоило чужд предмет, не бъдете строги, а помолете детето да върне предмета на мястото му. Не бъдете съучастник. Напомнете на всички деца, че всеки има вещи и че те са лични. Поговорете с приемния родител за това.</p>
<p><i>Незадържане на внимание в час, потребност да прави друго</i></p>	<p>Не бързайте да сложите диагноза на детето. Просто има вероятност детето да не е свикнало с това да спазва правила и да носи отговорност. Ако детето иска да прави друго, учтиво откажете. Помогнете на детето да разбере, че има план, по който се движите и споделете колко време има до почивката. По този начин ще дадете ясна представа на детето, че в този момент се работи, но скоро е почивката.</p>

СПРАВЯНЕ С АГРЕСИВНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕТЕТО

- Да се чувстваш ядосан и разстроен понякога е нормално и приемливо, затова нека детето го знае.

- Позволявайте му да изразява чувствата си, но поставете граници: „Знам, че си ядосан, но не искам да удрияш, хапеш, крещиш или да използваш обидни думи“.
- Наблюдавайте за причините. Има ли определени събития, които разстройват детето? Ако забележите „кога?“, това може да помогне да разберете „защо?“.
- Ако детето вижда, че проблемите се решават с повишаване на тон или юмруци, ще се научи да следва този модел на поведение. Ако искате детето да не е агресивно, първо трябва да се огледате какво е поведението на хората, които го заобикалят.
- Научете се как да се справяте, когато детето е агресивно. Снизете гласа си, вместо да викате и го гледайте право в очите.
- Говорете с детето и го слушайте, когато е спокойно. Разберете защо е било ядосано и му помогнете да се научи да контролира поведението си.
- Не можете да замахнете с вълшебна пръчка и лошите емоции на детето просто да изчезнат. Говорете с него, насърчавайте го да споделя чувствата си, вместо да удрия и да крещи.
- Внимавайте какво вижда детето. Често децата се разстройват, ако има проблеми около него.
- Не е лесно да показваш любов към дете, което се държи зле. Но трябва да му бъде показано, че поведението му не е толкова лошо. Разграничете самото дете от действията му, като кажете: „Обичам те и винаги ще е така, но не ми харесва това, което правиш“.
- Бъдете позитивни и го награждавайте, когато се справя добре. Обвиненията, засрамването или наказанията могат да накарат детето да се чувства зле и дори да го направи по-агресивно.

Скъпи приемни родители, учители, специалисти,

Детето в приемно семейство е дете.

Ако го третираме по различен начин, то ще има очакването да е различен възрастен. Не бива да го оставяме да е само и тъжно, но и не бива да правим компромиси в отношението към него.

За нас е важно да формираме устойчива личност, която приема предизвикателствата разумно и адекватно. Не бива да забравяте, че на вас държавата и обществото са поверили грижата за деца, които си нямат никого. Само диалогът по между ви, грижата за детето и обичта могат частично да намалят тревожността, страха и притесненията в децата.

Искрено ви насърчаваме да сте диалогични в името на детето и неговия интерес!



НАПГ

НАЦИОНАЛНА АСОЦИАЦИЯ
ЗА ПРИЕМНА ГРИЖА

1463. гр. София; бул. "Витоша" 58, ет. 4.

Телефон за Връзка с нас*: 0897 279 281

*(номерът е мобилен и разговорите се таксуват съобразно Вашия тарифен план)

Електронна поща: info@napg.eu

www.napg.eu